



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
комбинированного вида №36 «Искорка»
Протокол от 16 апреля 2020 г. №6

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида №36
_____ Т.А. Субботина
Приказ от 16 апреля 2020г № 72

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» за 2019 год

Аналитическая часть

Целью проведения самообследования МБДОУ детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» (далее - ОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности, а также получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень; подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления образовательным учреждением;
- образовательной деятельности, включая: анализ особенностей организации образовательного процесса, результативность ОП ДО; эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности; эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов и др.;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включая: кадровое обеспечение; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-технической базы; развивающая предметно-пространственная среда; финансово-экономические условия и др.
- оценка качества результатов образовательной деятельности, включая: анализ динамики индивидуального развития воспитанников; достижения воспитанников; анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- а также анализ показателей деятельности учреждения;
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (Форма №85-к); данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» Елабужского муниципального района
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Год постройки	Октябрь 1997 года
Устав	Утверждён постановлением Исполнительного комитета от 21.12.2018 года № 1835 Внесён в Единый государственный реестр юридических лиц 15.01.2019 года.
Лицензирование	<i>На осуществление образовательной деятельности – лицензия № 7776 от 04.02.2016 года.</i> <i>Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительное образование №1946/17-Д от 10 мая 2017г</i> <i>Наличие лицензии на медицинскую деятельность – лицензия № ЛО-16-01-005318 от 08.08.2016 года</i>
Режим работы	12 часов, с 6.30 - 18.30 час. по пятидневной рабочей неделе
Количество групп, количество детей в них	13 групп, 304 ребенка
Кадровый потенциал	Педагогические кадры: - старший воспитатель - 1, - музыкальные руководители - 2, - воспитатели (по обучению родному языку) - 2, - учитель- логопед - 1, - педагог-психолог - 1, - инструктор по физической культуре – 1, - инструктор по плаванию – 1, - воспитатели - 24 Количество педагогов: 33
Образовательный ценз педагогов	Высшее образование - 29 педагогов Среднее специальное - 4 педагогов
Квалификационные категории педагогов	Высшая кв.категория - 5 педагогов Первая кв.категория – 18 педагогов СЗД - 4 педагога Без категории- 6 педагогов

Программно-методическое обеспечение	<p>1) Образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» ЕМР РТ.</p> <p>2) Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.</p> <p>3) Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» ЕМР РТ.</p> <p>4) Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой, 2015 г.</p> <p>5) Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сенеч – Радость познания» Р.К. Шаехова, 2016г.</p> <p>6) Учебно-методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» авторский коллектив - Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., 2013 г.</p>
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Субботина Тамара Александровна, высшее дошкольное образование, стаж работы: общий - 34, педагогический стаж – 34 года, в должности – 19 лет, в данном учреждении – 6 лет
Ф. И. О. старшего воспитателя (стаж, образование)	Абакаева Светлана Тагировна, высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы: общий – 22, педагогический стаж – 12, в должности – 7 лет, в данном учреждении – 7 лет
Адрес	423606 Республика Татарстан, город Елабуга, ул. Окружное шоссе, д.27
Координаты:	Телефон: 8(85557) 9-60-93
Адрес электронной почты	E-mail: elbds36iskorka@mail.ru , ds36.elb@tatar.ru
Адрес сайта	http://edu.tatar.ru

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
1.1. Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	17.09.2002г. серия №002759082
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории РФ	КПП- 164601001 серия 16 № 002364681 выдано 17.09.2002г. ИНН- 1646014320 ОГРН- 1021606953081
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад

<p>протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании",</p>	<p>комбинированного вида №36 «Искорка» Елабужского муниципального района утверждён постановлением Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан от 21.12.2018 №1835</p>
<p>1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения</p>	
<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<p>-коллективный договор; -правила внутреннего трудового распорядка; -положение о системе оплаты труда работников; -положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса В 2019 году нормативно-правовая база ОУ пополнена локальными актами: «Положение о порядке проведения самообследования», «Положение о языках образования», «Положение об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников», «Положение об индивидуальном плане», «Положение о выдаче характеристик», «Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом» , «Положение о режиме занятий», «Положение о документации педагога», «Положение о порядке приёма, отчисления в ДОУ», «Положение об утверждении ППК», «Положение о профессиональной этике», «Положение о сайте ДОУ», «Положение об урегулировании образовательных отношений», «Положение о персональных данных». Положение о создании группы контроля организации и качества питания», «Положение о правилах приёма» «Положение о стимулирующих выплатах и критериях оценки профессиональной деятельности педагогических работников»; «Положение об условиях оплаты труда работников Локальные нормативные акты оформлены и утверждены в соответствии с установленными требованиями. Размещены на официальном сайте ОУ в разделе: «Сведения об образовательной организации» → подразделы: «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты»; «Информация для родителей»; «Дополнительная информация»</p>
<p>1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности</p>	
<p>с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).</p>	<p>Действующая: Серия 16 Л 01 № 0003741 от 04.02.2016 г.</p>

	<p>Регистрационный № 7776 Срок действия: бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительное образование серия 16 П 01 №0009157 приказ от 10 мая 2017г №1946/17-Д Санитарно эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 16.15.02.000.М.000021.02.16 от 24.02.2016г. серия № 2469090</p>
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность	
<p>(Собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда - договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии)</p>	<p>Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении имущества в оперативное управление серия 16-АК 666523 от 01.08.2012 г. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 16-0-1-231/4002/2017-863 от 17.03.2017 г. Срок: бессрочное</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 16-АК 666526 от 01.08.2012 г. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 16-0-1-231/4002/2017-864 от 17.03.2017 г. Срок: бессрочное</p>
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
<p>Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь</p>	<p>423600 Республика Татарстан г. Елабуга, ул. Окружное шоссе, д.27 Общая площадь - 4007 кв.м; площадь, используемая непосредственно для нужд образовательной организации – 2682 кв.м</p>
2.3. Количество:	
<p>Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<p>- 13 групповых помещений, 13 спален - музыкальный зал; - физкультурный зал; - кабинеты логопеда, психолога, методический, татарского языка, кабинет ДДТТ, кабинет изо, сенсорная комната, медицинский, процедурный, изолятор;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - плавательный бассейн; - участки для прогулки для каждой возрастной группы; - спортивная площадка; - пищеблок; - прачечная; - кабинеты заведующего, зам. зав. по АХЧ
2.4. Наличие современной информационно-технической базы	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер - 1 - Интернет- 1 - Электронная почта - 1 - Ксерокс - 2 - Принтеры- 4 - Ноутбуки – 14 - Комплект мультимедийного оборудования - 5
2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями	
Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	по нормативу – 11,28 м ² факт < 7,38м ²
2.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.	
Подгруппами, отдельными детьми, детей группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации	<p>Группы общеразвивающей направленности и логопедическую группу посещают дети с полным днем пребыванием.</p> <p>Музыкальный зал - общая площадь 74,3 кв.м., физкультурный зал - общая площадь 97,1 кв.м., кабинет ДДТТ – 8.3кв.м , сенсорная комната -10,56 кв.м., плавательный бассейн – 29,3 кв.м.</p>
2.7. Сведения о помещениях	
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	Замена кафельной плитки туалетных комнат, прачечной, пищеблока
2.8. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	
Межаттестационный период	<ul style="list-style-type: none"> - Косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока, - Заменены полы, постелен линолеум в методическом кабинете, ремонт музыкального, спортивного залов - капитальный ремонт бассейна - замена оконных блоков всех помещений - обшивка фасада сайдингом -ремонт методического кабинета, - ремонт кабинета заместителя заведующего по АХЧ. - ремонт кабинета психолога, - ремонт кабинета БДД - ремонт спальных помещений групп

II. Система управления организации

2.1. Общая характеристика системы управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ОУ осуществляет заведующий.

• I направление - коллегиальное (общественное) управление:

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ. Коллегиальные органы управления ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления (по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников) созданы: общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников, родительский комитет МБДОУ и Профсоюз работников. В наличии: «Порядок учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов», «Положение о родительском собрании (законных представителей) воспитанников».

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, применения локальных нормативных актов в ОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Заседания коллегиальных органов управления ОУ в т.ч.: комиссий, оформляются протоколами, Журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями. Управление и организация деятельности ОУ также регламентирована приказами руководителя (книги регистрации приказов ведутся в соответствии с установленными требованиями).

• II направление - административное управление:

Административное управление ОУ осуществляется: заведующим, заместителем заведующего по АХЧ, старшим воспитателем, шеф-поваром.

Деятельность работников регламентирована трудовыми договорами и должностными инструкциями, требованиями действующего законодательства. Основные вопросы по управлению ОУ решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся 1 раз в 2 недели. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в

работников	разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет МБДОУ	Выполняет следующие функции: рассматривает и принимает локальные акты учреждения, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

III. Оценка образовательной деятельности

Оценка эффективности действующей в ОУ системы управления:

Система управления ОУ направлена на постепенное и последовательное достижение конкретных целей и решение задач в части повышения качества образования через эффективное использование имеющегося в ОУ потенциала, повышение его эффективности.

Управление ОУ осуществляется на основе технологического подхода, включающего: мониторинг (диагностику, анализ деятельности ОУ, его потенциала); постановку целей на близкую и среднесрочную перспективу с учетом прогнозирования вероятных проблем, путей и средств их решения; организацию и осуществление руководства образовательным процессом; результат достижения (корректировку, регулирование результата) поставленных целей.

В рамках оценки эффективности действующей в ОУ системы управления проведен анализ по направлениям:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- организация системы контроля со стороны администрации ОУ:	<p>Контроль, является одним из средств повышения эффективности действующей в ОУ системы управления, так как в результате контроля выявляются не только недостатки, но и положительный опыт, который в дальнейшем получает распространение в деятельности ОУ.</p> <p>Контроль в ОУ осуществляется по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль воспитательно-образовательной деятельности - проводится в соответствии с годовым планом работы, с учетом ОП ДО ОУ, разработаны карты контроля. Используются традиционные виды контроля: оперативный, тематический, мониторинги. Наиболее распространенными методами являются: наблюдение, анализ документации, анкетирование, отчеты. 2. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил -

	проводится в соответствии с Программой производственного контроля и осуществляется ответственными лицами, результаты производственного контроля оформляются протоколами, актами
- организация системы взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся от 02.03.2020 г. (ГАУЗ «Елабужская центральная районная больница»); - Договор о сотрудничестве с другими организациями: «Городская библиотека семейного чтения» (занятия для групп старшего дошкольного возраста); ГБОУ СОШ № 10 – по плану работы в договоре о социальном партнерстве; МБУДО Центр эстетического воспитания детей»; МБУДО «Центр детского творчества»; МБУДО «Детский эколого-биологический центр»; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Шанс» Елабужского муниципального района Республики Татарстан; Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (музейная образовательная программа для старших групп «Музей и школа»); национальный парк «Нижняя кама» Детские сады города и района (спортивные соревнования, повышение квалификации педагогов и др.).
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении ОУ:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование компьютера, ресурсов интернета как средства оптимизации работы (нормативно-правовая база; электронные информационно-методические базы; базы данных сотрудников и воспитанников ОУ); ▪ обеспечение руководителей и исполнителей информацией для принятия решений; оптимизация работы руководителя в части управления ОУ (электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность ОУ; приказы, отчеты, финансово-хозяйственная деятельность и др.); ▪ система установления связей и взаимодействия для обмена информацией между участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами: проведение мониторингов; распространение информации о деятельности ОУ; взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников; оперативный обмен информацией; предоставление информационных ресурсов ОУ внешним пользователям и организациям-партнерам; доступ к ресурсам «Интернет» педагогическим работникам и др.
- эффективность влияния системы управления на повышение качества образования:	<p>Управленческие действия осуществляются с учетом основных направлений развития образовательной политики, целей и задач ФГОС ДО и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Имеется положительная динамика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по созданию условий, обеспечивающих повышение профессионального уровня педагогических работников ОУ, в т.ч. повышение ИКТ - компетентности педагогических работников (кадровое обеспечение образовательной деятельности); 2) по созданию условий, в части содержания дошкольного

	<p>образования и обеспечивающих качество реализации ОП ДО, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и программно-методического обеспечения образовательной деятельности; - создание условий открытости и доступности информации об ОУ; - пополнение нормативно - правового обеспечения ОУ и разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ОУ; - развитие материально-технической базы ОУ. - для эффективного функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности разработаны и используются: контрольные карты, также оценочные и методические материалы. <p>3) в части оценки результатов освоения ОП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) мониторинг достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Результатами качества результатов освоения ОП ДО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение воспитанников к образовательной деятельности и рост активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь ОУ; - результаты, образовательные достижения воспитанников и педагогов ОУ в мероприятиях разного уровня; - удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования
<p>- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых):</p>	<p>Нормативные локальные акты ОУ (положения, должностные инструкции, правила, и др.) принимаются и утверждаются в соответствии с установленными требованиями. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОУ учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ОУ (родителей (законных представителей) воспитанников; профсоюз работников ОУ).</p>

► Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ

Общая характеристика образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность, являются: Устав; Лицензия на осуществление образовательной деятельности; Образовательная программа дошкольного образования; Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; локальные нормативные акты учреждения, предусмотренные требованиями действующего законодательства, в т.ч. частью 2 ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 307 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей. Из них:

- 1 группа раннего возраста
- 2 младших групп
- 3 средние группы
- 3 старшие группы
- 4 подготовительных к школе группы

Согласно данным социального паспорта на 31.12.2019г. в МБДОУ детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» 307 семей, из них 297 – полных семей, 10- неполных, 61 – семей, имеющих 1 ребенка, 186 – семей, имеющих 2 детей, 60 – многодетных.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

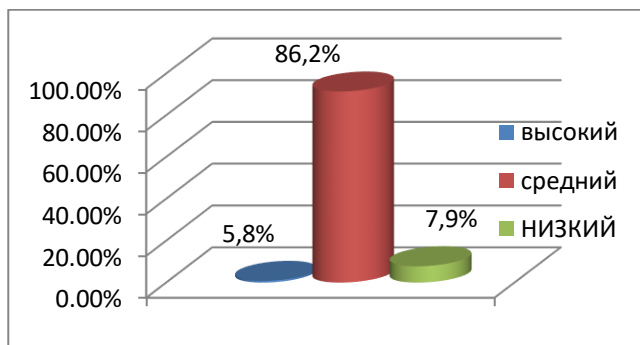
- наблюдения, индивидуальные занятия.
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада в сравнении за 3 года на начало учебного года выглядят следующим образом:

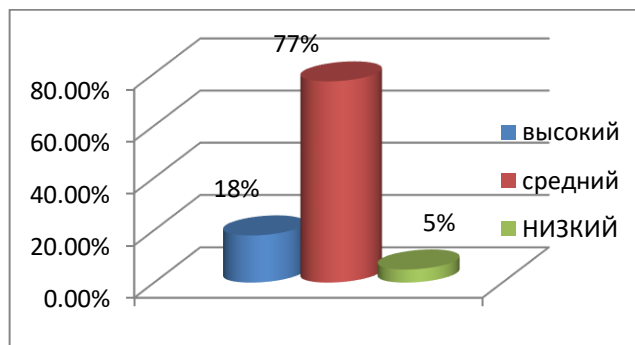
Мониторинг образовательного процесса

на начало 2017-2018 уч. года	на начало 2018-2019 уч. года	на начало 2019-2020 уч. года
На начало учебного года продиагностировано 239 воспитанников, их них: В – 14 детей (5,8%) СР – 206 детей (86,2%) Н - 19 детей (7,9%)	На начало учебного года продиагностирован 251 воспитанник, их них: В – 44 ребенка (18%), в сравнении с прошлым годом -14 детей (5,8%); СР – 194 ребенка (77%), в сравнении с прошлым годом -206 детей (86,2%); Н – 13 детей (5%), в сравнении с прошлым годом -19 детей (7,9%).	На начало учебного года продиагностировано 250 воспитанников, их них: В – 39 ребенка (16%), в сравнении с прошлым годом -44 детей (18%), снижение на 2%; СР – 193 ребенка (77%), в сравнении с прошлым годом -194 детей (77,2%); Н – 18 детей (7,2%), в сравнении с прошлым годом -13 детей (5%), возросло на 2,2%

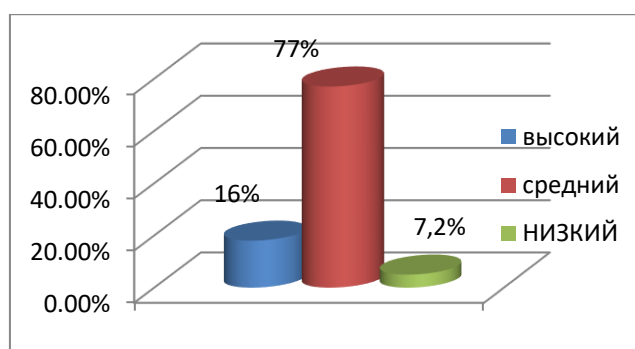
На начало 2017-2018 уч. года



На начало 2018-2019 уч. года



На начало 2019-2020 уч. года



Качество по образовательной области «*Физическое развитие*» по итогам мониторинга показало следующий результат усвоения программного материала: 94,8% (20,8% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 74% - средний уровень, 5,2% - низкий уровень).

Качество по образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» по итогам мониторинга показало следующий результат усвоения программного материала 93,2% (16% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 77,2% - средний уровень, 6,8% низкий уровень).

Качество по образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» по итогам мониторинга показало следующий результат усвоения программного материала 90,4% (28% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 62,4% - средний уровень, 9,6% - низкий уровень).

Качество по образовательной области «*Речевое развитие*» по итогам мониторинга показало следующий результат усвоения программного материала 90% (16,8% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 73,2% - средний уровень, 10% - низкий уровень).

Качество по образовательной области «*Познавательное развитие*» по итогам мониторинга показало следующий результат усвоения программного материала на 89,6% (17,2% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 72,4% - средний уровень, 10,4% - низкий уровень).

Таким образом, результаты мониторинга образовательного процесса на начало 2019-2020 учебного года показали, в основном, средний уровень. Качество образовательной деятельности в группах и, в целом, по ДОУ составило 92,8%, в сравнении с прошлым годом - 92 %.

Вывод: результаты педагогической диагностики по итогам мониторинга по образовательным областям и целевым ориентирам на начало 2019-2020 учебного года являются удовлетворительными.

В конце учебного года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных к школе групп на *предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности* в количестве 58 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 48 детей;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 7 детей;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – 2 ребенка;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 ребенок.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Полная	293	280	297	93%	89,74%	97,74%
Неполная с матерью	20	32	10	6,7%	10,26%	3,25%
Неполная с отцом	-	-	-	-	-	-
Оформлено опекунов	1	-	-	0,3%	-	-

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Один ребенок	76	60	61	24%	19,23%	19,87%
Два ребенка	188	186	186	60%	59,62%	60,59%
Три ребенка и более	50	66	60	16%	21,15%	19,54%

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад, родителям оказывается консультативная помощь.

Дополнительное образование

В 2019-2020 учебном году в детском саду работали кружки по направлениям:

П№	Наименование кружка	Кол-во детей	Время проведения	Ответственные руководители кружков
1.	«Юный пешеход» (соц-ком)	12 (5-6л.)	Понедельник 15.40	Латипова И.Р.
2.	«Мастерилки» (худ.эстетич.)	12 (5-6л.)	Четверг 15.40	Гусева Г.З.
3.	«Весёлая математика» (познание)	12 (5-6л.)	Пятница 15.40	Ситдикова Л.Ю.
4.	«Чудо – шашки» (познание)	12 (5-6л.)	Четверг 15.40	Белова А.А.
5.	«Волшебные шашки» (познание)	12 (5-7л.)	Пятница 15.40	Калямова Н.Р.
6.	«Школа этикета» (соц-ком)	14 (5-6 л.)	Понедельник 15.40	Евланова Н.А.
7.	«Театр и дети» (соц-ком)	9 (6-7л.)	Среда 15.40	Кузнецова Н.Н.,
8.	«Умелые ручки» (худ.эстетич., оригами)	10 (6-7л.)	Четверг 15.45	Габидуллина Ф.Г.,
9.	«Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики рук и правильного диафрагмального дыхания с детьми ОНР 3 уровня речевого развития) (речевое)	15 (6-7л.)	Пятница 15.40	Парамонова В.М.,
10.	«Попробуй профессию на вкус» (соц-ком)	15 (6-7л.)	Среда 15.40	Гущина Н.Х.
11.	«Юный пешеход» (соц-ком)	11 (6-7л.)	Пятница 15.40	Никишина И.В.
12.	«Веселые шашки» (познание)	11 (6-7л.)	Вторник 15.30	Красильникова О.А.
13.	«Здоровей-ка» (валеология)	10 (6-7л.)	Четверг 15.30	Трофимова А.Р.,
14.	«По тропинкам экологии» (экология)	10 (6-7л.)	Четверг 15.30	Ахметшина Л.Ф.
15.	«До-ре-мишки» (вокал, пение)	10 (6-7л.)	Среда 15.30	Гилязова Э.Н.
	Итого: 15 кружков	175 детей	57,7%	

с общим охватом 175 детей (58%), в сравнении с прошлым годом 141 ребенок (45%).

Кроме того, начиная с 01.11.2018 г. в детском саду введены и продолжаю оказываться платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- 1) «Английский язык»;
- 2) «Лечебная гимнастика»;
- 3) «Хореография»;
- 4) «Пластилинография»;
- 5) «Логоритмика».

с общим охватом 196 воспитанников.

Вывод: в МБДОУ №36 «Искорка» дополнительным бесплатным образованием охвачен 175 (58%) воспитанников детского сада (в сравнении с прошлым годом - 141 ребенок (45%), с позапрошлым годом 133 (42,4%), этот показатель увеличился на 13%.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.01.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные (полностью удовлетворенных 259 родителей – 89,62%). 99% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 14 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

За 2019 год проводилось анкетирование 289 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92,73% (за прошлый год -81%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92,73% (за прошлый год -72%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением Организации – 69,55% (за прошлый год – 65%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг-86,85% (за прошлый год – 84%);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, но есть над чем работать – над материально-техническим обеспечением.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 68 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 33 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,20/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию, у 23 из них:

- высшая квалификационная категория – 5 педагогов;
- первая квалификационная категория – 18 педагогов,
- прошли на СЗД -4.

На курсах повышения квалификации в 2019 году повысили квалификацию 6 педагогов детского сада.

По итогам 2019г образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогов 26 соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог», 1 педагог соответствует квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог», 1 педагог соответствует квалификационным требованиям профессионального стандарта «Инструктор-методист». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным для профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Инструктор-методист».

В 2019- 2020 учебном году педагоги детского сада приняли участие и представили педагогический опыт на:

- всероссийском форуме работников дошкольного образования в ЕИ КФУ «Современные тенденции перспективы развития дошкольного образования»;
- зональном семинаре «Современные образовательные технологии обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге»;
- всероссийском конкурсе педагогических проектов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО «Радуга открытий», во всероссийском мастер-классе педагогов родного языка, проведенного на конкурсной основе ФИРО РАНХ и ГС;
- республиканском конкурсе инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства» в номинации «Новаторы в области ранней профориентации»,

- региональных конкурсах педагогического мастерства «Лучший мастер-класс», «Ярмарка педагогических идей», «Воспитатель года», «Будь здоров, педагог!», «Я разговариваю и работаю по-татарски», «Аукцион педагогических идей»»;
- методические разработки педагогов опубликованы в федеральных изданиях «Открытый урок», «Дошкольный мир», «Инфоурок», «Продленка»; опыт педагогов освещен в местных СМИ.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также делятся своим педагогическим опытом, занимаются саморазвитием и самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году детский сад дополнительно пополнил учебно-методический комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием: нет интерактивных досок, сенсорных столов, планшетов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование : компьютер, 4 принтера, 5 проекторов мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ, но требуется современное интерактивное и цифровое оборудование.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- плавательный бассейн -1;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет психолога (сенсорная комната)– 1;
- кабинет логопеда– 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет ИЗО -1;
- кабинет ДДТТ – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2019 году детский сад провел текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, капитальный ремонт плавательного бассейна, медицинского кабинета, методического кабинета, кабинета заместителя заведующего по АХЧ, открыты кабинеты ИЗО, ДДТТ, педагога-психолога (сенсорная комната),

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Дополнительно открыты кабинеты ИЗО, ДДТТ, педагога-психолога.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

П№	Показатели	Единица измерения		
		2017 год	2018 год	2019 год
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	314	312	307
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	314	312	307
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46	23	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	268	289	284
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	314 (100%)	312 (100%)	304 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	17	16	15
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17	16	15
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0	0	0

	образования			
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6	1,4	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 (100%)	31 (97%)	33 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 (81,2%)	26 (83,87%)	29 (88%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 (81,2%)	26 (83,87%)	29 (88%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 (18,7%)	5 (16,1%)	4 (12%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 (18,7%)	5 (16,1%)	4 (12%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 (68,7%)	23 (71,3%)	23 (71,7%)
1.8.1	Высшая	1 (3,1%)	3 (9,7%)	5 (15,1%)
1.8.2	Первая	21 (65,6%)	20 (64,5%)	18(56,6%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4 (12,5%)	4 (12,9%)	5 (15,1%)
1.9.2	Свыше 30 лет	6 (18,72%)	4 (12,9%)	4 (12%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(6,25%)	2(6,45%)	3 (9%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 (15,6%)	6 (19,35%)	5 (15,1%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	30 (93,75%)	29 (93,55%)	30 (91%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 (100%)	32 (100%)	35 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,1	1/10,06	1/9,30
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1	2

1.15.3	Учителя-логопеда	1	1	1
1.15.4	Логопеда	1	1	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	0	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	1	1	1
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,54 кв.м	8,6 кв.м	8,73кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	453 кв.м	453 кв.м	453 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заключение.

Результаты самообследования за 2019 год свидетельствуют о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; пополняется предметно-развивающая среда, установлен положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений. Педагоги ОУ используют современные образовательные технологии и методики.

Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям ОП ДО ДОУ и ФГОС ДО. Организация образовательного процесса соответствует нормативно-правовым документам и требованиям.

Результатом образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. Готовность детей к школе характеризуется высокой мотивацией к школьному обучению. Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Стабильные результаты освоения воспитанниками ОП ДО.

Возросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе ОУ. По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 91,2%.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость работы в следующих направлениях:

- организация научно-методических, социально-педагогических условий и информационно-развивающей среды в контексте реализации профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе, активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, социального паспорта группы, ДОУ; сигнальных карт работы с неблагополучными семьями;
- организация внутренней среды ОУ, позволяющей обеспечить качество образовательного процесса.

Исходя из анализа образовательной деятельности ОУ определены перспективы дальнейшего развития:

1. Осуществление анализа результативности кадровой политики, в том числе направленной на мотивацию педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности: совершенствования системы оплаты труда, внедрение механизмов стимулирования качества педагогического труда с целью выявления наиболее привлекательных её направлений и форм для дальнейшего их совершенствования, а также исключения неэффективных форм работы для достижения качества образовательной деятельности. Подведение итогов реализации мероприятий по переходу к применению профессиональных стандартов в ОУ.
2. Продолжение электронной программы повышения квалификации и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, включающая мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности, использованию цифровизации образовательного процесса и дистанционных технологий.
3. Проведение анализа локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих реализацию требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта на соответствие их требованиям законодательства.
4. Разработка диагностических методик, оценочных материалов обеспечивающих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.